

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от «29» августа 2018

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 7»
С.В. Сбоева
Приказ МАОУ «СОШ № 7»
№ 327 (ОД) от 31.08.2018г.

ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

«ЛИКБЕЗ ПО ПРАВУ»

Составитель: Ермакович Н.В., социальный педагог

Сыктывкар, 2018

Адресная направленность

обучающиеся 1-11 класса (особое внимание детям «группы риска»), родители (законные представители), педагоги.

Цель программы

широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи программы

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями;
6. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
2. Наряду с беседами используются такие формы, как правовая игра, практикум, брейн-ринг, конкурс рисунков, викторина, круглый стол, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
3. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.
4. Для родителей и педагогов на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике, а также привлечение субъектов профилактики.

Срок реализации программы

2018-2021 годы.

Разработчик программы

социальный педагог МАОУ «СОШ № 7» Ермакович Н.В., стаж работы 4 года.

Пояснительная записка

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание:

- условий для формирования у детей уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации её гражданской позиции;
- коммуникативных способностей.

Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами. Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся образовательных учреждений должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в ОПДН УМВД; формирование правового самосознания обучающихся, их законных представителей, педагогов; формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Научно – методическое обоснование

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы

сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведет ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Нормативно – правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
- 4.«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.1999г.
6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.1998г.

Структура содержания деятельности

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, правовых игр, ролевых игр, викторин, брейн-рингов и др.. Программа разработана для работы с обучающимися с 1 по 11 класс (1-4, 5 – 9 , 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

Начальная школа (1 – 4 классы)

Приобщение к правам человека должно начинаться еще в начальной школе. Именно школа должна формировать правосознание, и, что важно, правовую культуру личности. Внутренний мир человека в детстве развивается наиболее интенсивно. Происходит осознание себя как личности, осмысливается свое назначение и место на земле. В системе воспитания начальная школа является ведущим звеном и именно на нее возложена особая ответственность за молодое поколение.

Правовое воспитание в начальной школе нужно начинать с первого класса, так как в последнее время обучающиеся становятся криминально – активной категорией населения. Это категория людей, которые еще не осознают, что за каждое нарушение последует наказание. Все проблемы у обучающихся начинаются с того, что: возникают проблемы в адаптации в школе, трудности семейных взаимоотношений, негативное воздействие средств массовой информации. Традиционные ценности нравственного порядка постепенно вытесняются культом денег, физической силы и снижением общественной полезной активности.

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения,

нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать обучающимся первоначальные сведения о Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека;
3. способствовать становлению активной гражданской позиции обучающихся;
4. воспитание адекватной самооценки;
5. формирование здорового образа жизни;
6. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

мероприятие	класс
Презентация «Я имею право»	3-4
Игра-путешествие «О правах, играя»	1-2
«Правовой калейдоскоп»	4
Презентация с основными статьями Конвенции	1-2
Игра-викторина «День прав ребенка»	4
Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1-2
Беседа «Традиции моей семьи»	1-4
Мероприятия «Правила нашего класса»	1-4

5 – 9 классы

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, игры, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то

научится. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. профилактика правонарушений среди подростков;
2. формирование здорового образа жизни;
3. ознакомить с содержанием статей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка;
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции;
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других;
6. формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию;
7. воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям;
8. способствовать формированию у обучающихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию;
9. стимулировать творческую активность обучающихся.

мероприятия	класс
Игра-викторина «День прав ребенка»	5
«Правовой калейдоскоп»	5
Брейн-ринг «Я и мои права»	6-7
Мероприятие «Права, обязанности, ответственность»	8-9
Игра «Подросток и закон»	7-8
Классный час «Права детей»	5
Классный час «Право на счастье»	9
Брейн-ринг «Права и обязанности человека»	8-9
Игра «Подросток и закон»	8-9
Тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям	7-9

10 – 11 классы

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов, находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. - всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность и требуется умение грамотно

распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

1. развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры;
2. формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ4
3. закрепление знаний по праву, через решение практических задач;
4. моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения;
5. воспитание толерантного поведения.

мероприятия	класс
Мероприятие «Права, обязанности, ответственность»	10-11
Викторина «Своя игра»	11
Классный час «Право на счастье»	10-11
Брейн-ринг «Права и обязанности человека»	10-11
Игра «Подросток и закон»	10
Игра «По теме»	10
«Турнир знатоков права»	10-11

Для **законных представителей и педагогов** разработаны беседы (с привлечением субъектов профилактики) на следующие темы:

- «Юридическая ответственность родителей»,
- «Формирование правовой культуры несовершеннолетних»,
- «Родителям о кибертравле»,
- «Жестокое обращение»,
- «Юридическая ответственность педагогов»,
- «Организация работы по профилактике девиантного поведения».