

ИНФОРМАЦИЯ О СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в современных условиях уникален. Впервые за последние десятилетия российских школьников начнут систематически знакомить с историческими и культурологическими основами традиционных религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма, составляющих фундамент тысячелетней культуры нашей страны, с национальными духовными и этическими традициями. Школьники вместе с учителями и родителями будут размышлять над важнейшими вопросами жизни: Что такое человек? В чем смысл жизни? Почему надо следовать добру и избегать зла? Как правильно строить отношения с другими людьми? Почему нравственная личность созидает и живет, а безнравственная разрушает и умирает? Школьные учителя последовательно, глубоко, профессионально будут говорить с детьми о морали, нравственности, духовности, об их значении в жизни человека, семьи и общества, о душе, совести, обязанностях человека, раскрывать перед ними жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

Что это такое – нравственные заповеди и моральные нормы? И почему они необходимы детям?

Они передаются от поколения к поколению, составляют основу общечеловеческой нравственности, хранятся в мировых религиях: христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Источники нравственных заповедей определяются по-разному. Верующие считают, что они установлены Богом. Атеисты полагают, что каждая заповедь – это важное моральное правило жизни, истинность которого доказана опытом многих предшествующих поколений. При этом все соглашаются, что общество, не соблюдающее нравственные заповеди, обречено на гибель.

Большинство родителей в той или иной мере ощущает недостаток содержания воспитания детей. Семья психологически и физически защищает ребенка, создает необходимые материальные, социальные, культурные условия для его личностного развития. Семья в полной мере выполняет свои традиционные функции защиты и поддержки, но как только мы переходим в сферу семейного воспитания, то обнаруживаем здесь немалые проблемы.

Воспитание всегда содержательно наполнено ценностями, идеалами, нравственными примерами. Где нет ценностей, нравственных приоритетов, передаваемых от старших к младшим, там нет и воспитания. Если родители верующие, то проблема содержательного наполнения семейного воспитания решается сама собой:

содержание религиозного воспитания (православного, мусульманского и другого) переносится в семью и адаптируется к ее условиям.

Одна из задач предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в том, чтобы помочь родителям в содержательном наполнении семейного воспитания. Каждый из модулей нового предмета раскрывает, с учетом младшего подросткового возраста, исторические, культурологические, нравственные основы одной из духовных традиций: религиозной (православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика) или светской (история мировых религий, этика). Родители могут выбрать тот модуль, который согласуется с семейными традициями, мировоззрением, нравственными установками. Это позволяет использовать содержание избранного модуля для того, чтобы расширить, обогатить содержание семейного воспитания, усилить аргументацию в обосновании необходимости выбора детьми нравственных форм поведения, широко использовать значимые для ребенка примеры духовного подвига, морального поступка, семейного и общественного служения.

Содержание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Новый учебный предмет рассчитан именно на такое педагогическое партнерство учителей и родителей.

Условиями проведения федерального эксперимента предусмотрено относительно небольшое количество уроков в рамках нового предмета – всего 34. Учебный процесс рассчитан на IV класс (34 урока). В массовую образовательную школу впервые за последние, без малого, 100 лет, вводится предмет, имеющий четко выраженную нравственную, воспитательную направленность.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: **основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, история мировых религий и основы светской этики.** Каждый из модулей разделяется на 4 блока.

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час);
2. Основы традиционных религий и светской этики (16 часов).
3. Традиционные религии и этика в России (13 часов);
4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа).

Первый блок «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» занимает всего 1 урок. Но это важный урок, который задает тон всем остальным. Особенность его в том, что на нем присутствует весь класс, ведет его классный руководитель или один из наиболее подготовленных учителей школы. Учащиеся еще не разделяются на группы согласно избранному модулю. Они начинают изучать новый предмет все вместе. Они – один класс и у них один предмет, одна школа, одна страна. Первый урок называется именно так - «Наш дом – Россия». Школьники узнают о единстве многонационального российского народа и о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. Уже на первом уроке дети должны ощутить, и эта мысль будет определять все последующее изучение предмета, что при явном различии наших взглядов на мир (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, мы – народ России – едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное - единые нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

Второй урок – вводный для каждого модуля. Его тема – «Культура и религия», «Культура и мораль» (для модуля «Основы светской этики»). Культура – второе после России понятие, которое содержательно объединяет все модули. Каждая духовная традиция - религиозная (православие, ислам, буддизм, иудаизм) или светская (этика, история религий) - раскрывается в содержании предмета как традиция, лежащая в основе отечественной культуры¹.

На последующих уроках второго блока учащие должны получить целостное представление о том, что есть культура православия, культура ислама, культура буддизма, культура иудаизма, других мировых религий, что такое светская этика. Школьники познакомятся с жизнью и деятельностью основателей мировых религий – Христа, Мухаммеда, Будды, патриархов еврейского народа. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия, составляющие основу религиозного мировоззрения: Бог, человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет представлен образ жизни верующих людей, их религиозно-нравственные, семейные и общественные обязанности.

Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

¹

Изучение третьего блока «Традиционные религия и этика в России». Если задачей предыдущего блока было знакомство учащихся с общими основами религий и этики, то в этом блоке содержание образования по каждому модулю будет выстраиваться с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося. Школьники будут изучать темы: «Христианство на Руси», «История ислама в России», «История иудаизма на территории Древней Руси и России», «История религий в России», «Буддизм у народов России» и другие.

В содержании третьего блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни. Семья рассматривается как нравственная ценность, как духовный союз любящих и заботящихся друг о друге людей, живущих в России.

Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем третьего блока, как в историческом, так и в современном контекстах. Например, «Служение Отечеству в традициях ратного подвига на Руси», «Любовь к Отечеству как нравственная ценность мусульманских народов», «Отношение к Отечеству в буддизме», «Вклад евреев в развитие российской науки и искусству», «Отношение к отечеству в иудаизме», «Подвиги представителей ислама во имя Родины», «Религия и патриотизм», «Отношение к родной природе» (светская этика), «Патриотизм» (светская этика).

Наличие общих базовых ценностей в первом, втором и третьем блоках позволяет плавно перейти к изучению заключительного четвертого блока «Духовные традиции многонационального народа России». Здесь происходит подготовка и презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов учащихся, образовательный процесс выходит за рамки уроков и завершается большим школьно-семейным праздником, посвященным Дню народного единства. Об этом уже было сказано выше. Особо следует подчеркнуть, что в четвертом модуле учебно-воспитательный процесс переходит в активную, творчески-продуктивную фазу.

В процессе подготовки и презентации проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, уже в активной, деятельностной, творческой форме. Столь же активную познавательную позицию занимают школьники, изучавшие другие модули. Например, школьники, усвоившие содержание «Основ исламской культуры» во втором и третьем блоках, слушая доклады своих одноклассников «Семья в православии», «Отношение к Отечеству в буддизме» в четвертом блоке, сопоставляют известные им темы «Семья в исламе», «Отношение к Отечеству в исламе» с аналогичными темами других модулей. Обучающиеся получают, таким образом, возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях, сравнить,

проанализировать содержание сходных тем по всем модулям. Такая аналитическая, творческая учебная работа помогает каждому школьнику составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.