

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой учебного предмета.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует ФГОС, приказу Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года» № 1089» №69 от 31 января 2012 года.

Основой для данного предмета также является концепция «Духовно-нравственного воспитания», которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, на основе Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Не противоречит федеральному закону №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

**«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».**

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно- смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников. Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса; системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков; единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Задачи учебного курса ОРКиСЭ

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основного общего образования;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для реализации **этно-культурно составляющей** в тематическом планировании программы отводится 4 часа, что составляет 10% от общего количества часов по предмету

Содержание **этно-культурно составляющей** реализуется через презентации, беседы, проведение совместных праздников, просмотр слайд-фильмов, экскурсий, целевых прогулок (с согласия законных представителей) и выделено в календарно-тематическом плане жирным шрифтом.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание предмета осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий. Модули выступают в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам необходимо будет научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей. На уроках ОРКСЭ учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло и др. При изучении основных критериев ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к предмету, дается интересный дополнительный материал - сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка - все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений учащихся, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

На уроках ОРКСЭ формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания предмета, будут использоваться следующие **методы**:

- **Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

- **Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

- **Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

- **Проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В программе нашли отражение современные **виды моделей**:

- *Феноменологической*

- *Религиоведческой*
- *Развивающей инструментальной*
- *Диалогической*
- *Интеграционной*

И соответственно следующие **формы и варианты проведения уроков и их этапов:**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.
- драматизация (театрализация)
- интервью
- составление словаря-гlossария
- сочинения, эссе
- создание галереи образов
- ресурсный круг

Методическое обеспечение предмета позволит использовать следующие **формы работы с учащимися:** коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается сотрудничество с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №7» и примерной программой по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Общий объем времени составляет 34 часа. Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №7» предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

Количество часов по примерной программе	Количество часов по программе по годам обучения				Общее количество часов по программе
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
34	-	-	-	34	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

К результатам освоения программы предмета следует отнести **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Обучение детей по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», в частности модуля «Светская этика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «СОШ №7» в процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце курса. **Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- ✓ рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- ✓ понимание изучаемого материала;
- ✓ степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- ✓ самостоятельность суждений;
- ✓ умение поддержать и выстроить диалог.

**6. Содержание учебного предмета.
Модуль «Основы светской этики»**

Раздел	Тема	Кол-во часов
Раздел 1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1	Россия - наша Родина.	1
Раздел 2.	Основы светской этики	28
2	Что такое светская этика?	1
3	Культура и мораль	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	1
6	Добро и зло	1
7	Добродетель и порок	1
8	Добродетель и порок	1
9	Свобода и моральный выбор человека	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Моральный долг	1
12	Справедливость	1
13	Альтруизм и эгоизм	1
14	Дружба	1
15	Что значит быть моральным?	1
16-17	Обобщение и закрепление основных понятий.	2
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1
19	Нравственный поступок	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинение	1
22	Честь и достоинство	1
23	Совесь	1
24-25	Образцы нравственности Легко ли быть добродетельным?	2
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27	Этикет	1
28	Семейные праздники	1
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России	5
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
Всего:		34 ч

Модуль Основы буддийской культуры

1. Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют .
2. Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм .
3. Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий.
4. Будда и его Учение. О том, как Сиддхартха Гаутама искал истину. О том, как Сиддхартха стал Буддой. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.
5. Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака» . О кратком содержании трех частей «Трипитаки» .
6. Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур и «Ганджур».
7. Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.
8. Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие.
9. Добро и зло. О Десяти благих деяниях. О Десяти неблагих деяниях.
10. Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому.
11. Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа.
12. Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама.
13. Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.
14. Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда..
15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.
16. Творческая работа учащихся.
17. Обобщающий урок.
18. Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.
19. Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.
20. Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма.
21. Буддийское Учение о добродетелях.
22. Буддийские символы. О символах в буддизме. О Восьми благоприятных символах, их значения.
23. Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение.
24. Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».
25. Священные буддийские сооружения . О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений.
26. Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях . О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.
27. Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.

28. Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебн.

29. Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона.

О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах . «Танка» Даммару Раковина (дунгар) Цам.

30. Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ.

31. Творческая работа учащихся.

32. Творческая работа учащихся.

33- 34. Обобщающий урок.

Всего 34 часа

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Всего 34 часа

Модуль «Основы исламской культуры»

№ темы	Тема
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
1.	Россия - наша Родина.
II.	Основы исламской культуры(28 часов)
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия
3.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.
4.	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия
5.	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.
6.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности
7.	Общие принципы ислама и исламской этики.
8.	Столпы ислама и исламской этики.

9.	Исполнение мусульманами своих обязанностей.
10.	Обязанности мусульман.
11.	Для чего построена и как устроена мечеть.
12.	Мусульманское летоисчисление и календарь.
13-14	Творческие работы учащихся.
15	Подведение итогов.
16	Ислам в России.
17	Семья в исламе.
18-19	Нравственные основы семьи в исламе.
20	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.
21	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.
22	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.
23	Забота о здоровье в культуре ислама.
24	Ценность образования и польза учения в исламе.
25-26	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.
27-28	Искусство ислама.
III.	Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)
29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
30-31	Подготовка творческих проектов.
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).
	Всего 34 часа

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение (дарование) Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Любовь и уважение к Отечеству.

Всего 34 часа

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Всего 34 часа

\

7. Тематический план.

Модуль «Основы православной культуры»

№ темы	Тема	Количество часов
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
1.	Россия - наша Родина.	1
II	Основы православной культуры.	28
2.	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	1
3.	Священное Писание.	1
4.	Священное Писание и Священное Предание.	1
5.	Во что верят православные христиане.	1
6.	Что говорит о Боге и мире православная культура.	1
7.	Что говорит о человеке православная культура.	1
8.	Христианское учение о спасении.	1
9.	Добро и зло в православной традиции.	1
10.	Христианская этика. Заповеди блаженства.	1
11.	Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	1
12.	Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	1
13.	Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	1
14.	Спаситель. Жертвенная любовь.	1
15.	Спаситель. Победа над смертью.	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Подведение итогов.	1
18.	Православие в России.	1
19.	Православный храм. Посещение православного храма г. Сыктывкара	1
20.	Православный храм и другие святыни. Экскурсия в православный храм	1

21.	Православные Таинства. Символический язык православной культуры.	1
22-23.	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Посещение православного храма или музея	2
24	Православный календарь, его символическое значение.	1
25	Православный календарь. Почитание святых.	3
26	Православный календарь. Праздники. Участие в православном празднике	1
27-28	Христианская семья и ее ценности.	1
III	Духовные традиции многонационального народа России	5
29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
30	Подготовка творческих проектов	1
31	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	2
	Всего	34

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Россия – наша Родина. Республика Коми- часть России	1
2	Культура и религия. Буддизм.	1
3-4	Будда и его Учение	2
5	Буддийские священные книги	1
6	Буддийские священные книги	1
7	Буддийская картина мира	1
8	Буддийская картина мира	1
9	Добро и зло	1
10	Принцип ненасилия	1
11	Любовь к человеку и ценность жизни	1
12	Сострадание и милосердие	1
13	Отношение к природе	1
14	Буддийские учителя	1
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1
16- 17	Презентации творческих работ учащихся	2
18	Буддизм в России	1
19	Путь духовного совершенствования	1
20	Буддийское Учение о добродетелях	1
21	Буддийское Учение о добродетелях	1
22	Буддийские символы	1
23	Буддийские ритуалы и обряды	1
24	Буддийские святыни	1
25	Священные буддийские сооружения	1
26	Буддийский храм.	1
27	Буддийский календарь	1
28	Праздники в буддийской культуре.	1
29	Искусство в буддийской культуре	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. Нравственные образцы Республики Коми	1

31	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.	1
32-33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Нравственные образцы Республики Коми	1
34	Обобщающий урок. Нравственные образцы Республики Коми	1
	Итого	34 часа

Модуль «Основы светской этики».

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов по разделу, теме	Планируемые результаты		Характеристика действий учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные, метапредметные		
1		Россия - наша Родина. Республика Коми- часть России	1	<p>Знать, что Российская Федерация – это государство, образованное союзом многих регионов – республик, краев, областей и других участников союза, в каждом из которых имеются свои законы, символы и другие признаки государства.</p> <p>-что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.</p> <p>Уметь рассказывать, что такое федерация; называть части Российской Федерации; называть республики, области и края Российской</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый познавательный интерес к культуре и истории своей страны; - позитивное эмоционально-ценностное отношение к своему Отечеству. - воспитывать чувства гражданственности и патриотизма; любви и уважения к Отечеству. прививать интерес к многонациональной культуре нашей страны; формировать умения действовать сообща, прислушиваться к мнению окружающих; формировать понятийный аппарат - осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, 	<p><u>Характеризует</u> символику России.</p> <p><u>Сравнивает</u> особенности культур разных народов.</p> <p><u>Приводит</u> примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>Знает историю родного края, сохраняет традиции родного края. <u>Применяет</u> на практике полученные знания</p>	<p>Проверь себя «Символы России»</p> <p>Анкета «Мой любимый Коми край»</p>

				<p>Федерации</p> <p><u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - уметь пользоваться терминами: символика страны», «флаг», «герб», «гимн» - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач. 	<p>выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими. <p>3. Воспитывать в детях любовь и уважение к Отечеству.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя; - прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; - контролировать свою 		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>деятельность; - корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям.</p> <p><u>Познавательные:</u> -находить дополнительную информацию о Российской Федерации с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками; - уметь создавать проекты под руководством учителя «Культура и традиции народов России»».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -- выполнять правила работы в парах, группах;</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; - оценивать свои знания и умения; - оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни. 		
2		Что такое светская этика?	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое этика как наука и её значение в жизни человека; - знать термины «религиозная и светская этика», «философия». 	<p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>формулировать</u> собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; выполнять правила работы в парах; уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах; уметь адекватно оценивать свои знания и умения. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый познавательный интерес к урокам ОРКСЭ; 	<p><u>Объясняет</u> (характеризирует) определённые философские понятия, историю возникновения этики. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет недочёты.</p> <p><u>Применяет</u> полученные знания и умения на уроках и в жизни.</p>	

					<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи). - работая по плану, сверять свои действия с целью . 			
3		Культура и мораль	1	<p>Иметь понятие о культуре и морали, о государстве и морали гражданина.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; 	<p><u>Называет</u> основные понятия .</p> <p><u>Различает</u> понятия «добрый» и «злой» нрав, <u>выделяет</u> их признаки</p> <p><u>Готовит</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><u>Объясняет</u> роль людей различных профессий в</p>		

				<p>плохие;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, пользоваться новыми терминам : «мораль», «нравственность», применять свой жизненный опыт для решения учебных задач.</p> <p>- доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>нашем государстве.</p> <p><u>Готовит</u> небольшие сообщения о необходимости соблюдения моральных норм в обществе. на основе дополнительной информации.</p> <p><u>Подбирает</u> к своему сообщению иллюстрации, фото и видеокadres.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать иллюстрации, описывать, что на них изображено, высказывать предположения и аргументировать их - понимать, и правильно формулировать термин «культура». 	
4		Особенности морали		<p>Знать, в чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи). 	
5-6		Добро и зло	2	<p>Иметь представление о добре и зле, о необходимости делать правильный выбор, о формах нравственного самосовершенствования. осознанно и произвольно строить</p>	<p><u>Задумывается</u> над своими поступками и <u>оценивает</u>, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.</p>	<p>Викторина «Добрые и злые герои сказок народов мира»</p>

				<p>речевые высказывания в устной форме;</p> <p>- уметь пользоваться новыми терминами:</p> <p><u>Знать</u>, что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.</p>		<p><u>Предлагает</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.</p> <p>Даёт сравнительную характеристику литературным героям.</p>	
7-8		Добродетель и порок	2	<p>Знать:</p> <p>- что такое добродетель, что такое порок, что такое добродетель человека</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>- проводить групповые и самостоятельные наблюдения.</p> <p>- формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p><u>Определяет</u>, какие поступки людей являются порочными, а какие добродетельными.</p> <p><u>Анализирует</u>, какими должны быть первые шаги к добродетельному поведению.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)</u></p> <p>4. <u>Учится договариваться с одноклассниками о</u></p>	<p>Проверь себя</p> <p>Пословицы и поговорки русского народа о добродетели</p>

					<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: - учиться отделять поступки от самого человека. - устанавливать взаимосвязи между добродетелью и добром, пороком и злом. - проявлять интерес к изучаемому материалу;. 	<p><i>правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p> <p><i>5. Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p> <p><i><u>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах</u></i></p>	
9		Свобода и моральный выбор человека	1	Знать, что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание значения свободы, морально ответственного выбора в поведении человека; воспитание уважения к людям, к самому себе. 	<p><i>Извлекает (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о ценности свободы и обсуждает полученные знания.</i></p> <p><i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и</i></p>	

						<i>подводящий диалог)</i>	
10		Свобода и ответственность	1	Знать понятия «свобода», «выбор», «ответственность»	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах -воспитывать желание быть духовно красивым человеком - формировать умения оценивать поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков смыслового чтения текста, развитие мышления и грамотной речи учащихся. 	<p>1.Старается ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимает</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи .</p> <p>2.<i>Делает</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>3.Добывает новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>4.Перерабатывает полученную информацию: <i>наблюдает и делает самостоятельные выводы.</i></p>	
11		Моральный долг	1	Знать, что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Трудовая мораль.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно 	<p>1.Доносит свою позицию о предмете изучения до других с учетом своего жизненного опыта.</p> <p>2. Формулирует и отстаивает свою точку</p>	Сочинение «Мои обязанности в школе и дома»

					<p>оценить как хорошие или плохие.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться уважительно относиться к позиции другого - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>зрения на основании приведенных им аргументов.</p> <p>3. Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
12		Справедливость	1	<p>Иметь представление о справедливости, о моральных правилах справедливого человека</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: 	<p>1 Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>2. Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему, составляет план ее решения.</p> <p>4. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки.</p> <p>5. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p>	

				<p>самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>-добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> учебно-научного текста.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 		
13		Альтруизм и эгоизм	1	Уметь различать альтруизм и эгоизм	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 	<p>Применяет новые знания об альтруизме и эгоизме в жизненных ситуациях. Перерабатывает полученную информацию: <i>сравнивает</i> и <i>группирует</i> факты и примеры из литературных произведений. <i>Делает выводы</i> на основе обобщения знаний</p>	
14		Дружба	1	Иметь представление о понятии «дружба»	<p><u>Личностные:</u></p> <p>развивать умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими</p>	<p><u>Моделирует</u> и <u>оценивает</u> различные ситуации поведения с друзьями.</p> <p><u>Различает</u> формы поведения, которые</p>	Анкета «Я и мои друзья»

					ценностями; развивать критическое мышление, требовательное отношение к себе, к своему умению дружить, творческие способности, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения; воспитывать стремление к гармоничным отношениям с людьми, желание жить в мире и согласии с близкими	допустимы или не допустимы в дружбе. <u>Моделирует</u> ситуации общения с людьми разного возраста. <u>Оценивает</u> реальные и игровые ситуации общения.	
15		Что значит быть моральным?	1	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание из значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности в жизни человека и общества. Нормы морали.	<u>Личностные:</u> - осознанно подходит к необходимости правильного морального выбора; - соблюдает моральные нормы.	Приводит примеры, опираясь на свой жизненный опыт. Получает коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	

16-17		Подведение итогов	2	<p>Знать, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.</p> <p>Уметь объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли</p>		<p><u>Объясняет</u> значение понятий культура, мораль, общество, «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.</p>	Тест «Как ты поступишь в данных ситуациях?»
18		Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества		<p>Знать, что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.</p> <p>Уметь сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p><u>Обсуждает</u> историю своей семьи, своего края.</p> <p>Составляет вместе со старшими родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Доносит свою позицию до других: <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом учится вести «диалог с</p>	Сочинение «Наша дружная семья»

						<p>автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Учится уважительно относиться к позиции другого, старается договариваться</p>	
19		Нравственный поступок.	1	<p>Знать и понимать понятия «Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результата; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><u>Познавательные</u> – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение логическими</p>	<p>Различает и сравнивает заповеди нравственности в разных религиях, находит общее.</p>	<p>Самостоятельная работа «Поступок или проступок?»</p>

					<p>действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение.</p>		
20		Золотое правило	1	Знать золотое правило нравственности и	<u>Регулятивные:</u> - развивать	1. Развивает умения анализировать собственные	

		нравственности		применять его в жизни	самостоятельность и оригинальность мышления; - формировать способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят; <u>Личностные:</u> - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - учиться развивать готовность к социальному взаимодействию	поступки и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления. 2. Воспитывает уважительное отношение к окружающим.	
21		Стыд, вина и извинение	1	Знать понятия: совесть, стыд, раскаяние, чувства, воля.	<u>Личностные:</u> - принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со	<u>Предлагает</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. <u>Предлагает</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Осознанно подходит к таким понятиям, как «Честь. Достоинство.	

					<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться определять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь - понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, - овладение логическими действиями, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	<p>Кодекс чести».</p> <p>Понимает, что такое совесть, развитие рефлексии «чистая совесть», умеет ставить коллективную цель и организовать деятельность, согласование принятых решений друг с другом. Задумывается и размышляет на тему «Стыд. Чувства. Воля».</p>	
		Честь и достоинство	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, с помощью каких инструментов общество и человек могут оценивать свои 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, 	<p><u>1. Выполняет в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределяет роли, добывает и</u></p>	<p>Творческий проект «Герои спорта, науки,</p>

				<p>поступки;</p> <p>- сравнивать право и мораль;</p> <p>Знать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.</p>	<p>- сформированность нравственных представлений и этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.</p>	<p>преобразовывает информацию, обсуждает и договаривается об общем ответе, представляет его).</p> <p>2. Осознает себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>3. Оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>4. Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>5. Самостоятельно <i>определяет</i> и <i>высказывает</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>культуры, истории»</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

						б.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делает выбор</i> , какой поступок совершить.	
23		Совесьть	1	<p>- объяснять, что такое совесть;</p> <p>- понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»)</p>	<u>Личностные:</u>	<p>- формирование этических форм поведения и общения в семье, основанных на семейных традициях.</p> <p><u>Готовит</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе беседы с родителями.</p> <p><u>Приводит примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><u>Выбирает</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p>	Тест «Государственные и религиозные праздники России»
24-25		Образцы нравственности. Легко ли быть добродетельным?	2	Уметь определять нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<u>Личностные:</u>	<u>Применяет</u> полученные умения на уроках и в жизни.	Викторина «Моя Родина»
26		Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные образцы Республики Коми	1	<p>Знать</p> <p>- образцы нравственности в культуре Отечества</p> <p>культурах разных народов</p> <p>- что такое нравственность.</p> <p>Культура. Культура</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и</p>	<p>Осознаёт ценность жизни человека. Уникальность, неповторимость жизни.</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться</p>	Выступление учащихся со своими творческими работами

				России. Патриот. Защитник Отечества.	ценностей - учится отделять поступки от самого человека	отделять поступки от самого человека. Осознаёт, что такое этикет. Образец. Правила этикета. Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	
27		Этикет.	1	Знать понятия: этикет, семейные праздники.			
28		Семейные праздники . Семейные традиции коми народа	1		<u>Личностные:</u> - продемонстрировать свое уважение при прослушивании гимна России и гимнов других стран. - участвовать в коллективном исполнении гимна России. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	<u>Описывает</u> свои эмоции, чувства и личные впечатления от участия в подготовке местных и государственных праздников. <u>Участвует</u> в праздновании местных и государственных праздников.	Вопросы итогового контроля знаний учащихся

					и свободе		
29		Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1	Подготовка творческих проектов. Выбор тем для индивидуальных творческих работ.	<u>Личностные:</u> - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развивать этически чувства как регуляторов поведения; - формирование моральной самооценки, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи ,соотношение поступка с моральной нормой.	Создает презентации на предложенные учителем темы или на самостоятельно выбранные темы.	Выступление учащихся со своими творческими работами.
30		Любовь и уважение к Отечеству. Нравственные образцы Республики Коми	1	Знать о понятии патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России		Создает презентации на предложенные учителем темы или на самостоятельно выбранные темы.	Выступление учащихся со своими творческими работами.
31-34		Подготовка творческих проектов.	4				

Модуль «Основы исламской культуры»

Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Межпредметная связь
1. Россия - наша Родина. Республика Коми.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Россия – наша Родина, Отечество. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Ислам-мировая религия. Аравийский полуостров. Арабские племена. Мусульманин, Аллах, Коран.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры.
3. Пророк Мухаммад- основатель ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
4. Начало пророчества.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
5. Чудесное путешествие пророка.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Прекрасные качества пророка Мухаммада.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
6. Хиджара.	1	<i>Урок открытия</i>	Общие принципы ислама и исламской этики.	Формирование уважительного отношения к иному мнению,

		<i>новых знаний</i>		истории и культуре других народов.
7. Коран и сунна.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Священный Коран и Сунна как источники Нравственности.	
8. Вера в Аллаха.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Вера и обязанности мусульманина и его качества. Кто такие ангелы и джинны.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
9. Божественные Писания. Посланники Бога.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Божественное Писание. Посланники Божественного Писания. Тора, Евангелие, Коран.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
10. Вера в Судный день и судьбу.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что ожидает людей в судный день. Рай и ад. Судьба человека.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
11. Обязанности мусульман.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Столпы ислама и исламской этики.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,
12. Поклонение Аллаху.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Главная форма поклонения Аллаху. Молитва. Мечеть.	духовных традициях народов

				России.
13. Пост и месяц рамадан.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пост – ураза. Месяц рамадан. Значение поста для мусульманина.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
14. Пожертвование во имя Всевышнего.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пожертвования. Богатство и бедность.	Высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.
15. Полонничество в Мекку.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Обязанности мусульманина и его заветная мечта. Мекка. Хадж.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности;
16. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджара – начало мусульманского летосчисления. Что значит для мусульман Священный Коран и Сунна?	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
17. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман.	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

			Священные города Мекка и Медина. Ислам – это религия внутренней и внешней чистоты.	
18.История ислама в России.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Распространение ислам на территории России. Народы, исповедующие ислам. Изменения в жизни людей после принятия ислама.	Первоначальные представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности.
19.Нравственные ценности ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Нравственные ценности. Нравственные ценности мусульман. Любовь к Родине.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
20.Сотворение добра.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что значит «творить добро» и как научиться творить добро.	
21. Дружба и взаимопомощь.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	В чём проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.	
22.Семья в исламе.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Значение семьи для мусульманина. Качества, необходимые в семейной жизни.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании

				конструктивных отношений в семье и обществе.
23.Родители и дети.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.	
24.Отношение к старшим.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к старшим. Правила поведения детей в присутствии взрослых.	
25.Традиции гостерииимства.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к гостям. Традиции гостерииимства.	
26.Ценность и польза образования.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к образованию. Обучение в исламских школах.	
27.Ислам и наука.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Развитие науки в исламском мире. Видные мусульманские деятели в области образования.	
28.Искусство ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что отражает искусство ислама. Интерес к произведениям исламского искусства.	

29. Праздники мусульман на территории Республики Коми.	1	Урок открытия новых знаний	Любимые праздники мусульман. С чего начинаются праздники.	
30. Любовь и уважение к Отечеству. Нравственные образцы Республики Коми	1	Урок открытия новых знаний	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Формирование ценностей многонационального российского общества.
31. Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1	Урок развивающего контроля	«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
32.. Выступление уч-ся со своими творческими работами. Нравственные образцы Республики Коми	1		«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества».	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
33. -34 Выступление уч-ся со своими творческими работами. Презентация творческих проектов	2		«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
Всего	34			

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ пп	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки		Основные понятия	Деятельность учащихся
			Знать	Уметь		
1	Россия – наша Родина. Республика Коми	Урок получения новых знаний	Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют	Испытывать чувство гордости за свою Родину	Отечество, родина, культурные традиции	Беседа, знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур, работа по учебнику
2	Культура и религия	Комбинированный	Что такое религия, какие бывают религии, какое место в религиях занимает ритуал	Уважать историю и культуру всех народов	Религия, ритуалы, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, индуизм, иудаизм, христианство, ислам, буддизм, традиционные религии	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур, работа по учебнику
3	Культура и религия	Комбинированный	Что такое религия, какие бывают религии, какое место в религиях занимает ритуал	Уважать историю и культуру всех народов	Религия, ритуалы, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, индуизм, иудаизм,	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур, работа по учебнику

					христианство, ислам, буддизм, традиционные религии	
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Комбинированный	Как древние люди заботились о душах своих предков. Что такое многобожие и пантеон. Какой народ в мире впервые поверил в Единого Бога и что такое Завет. Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей. Что случилось после смерти Иисуса и как начало распространяться христианство. О жизни Мухаммада и его учении. О жизни Будды и что такое четыре	Представлять образ мира, как единый и целостный при разнообразии культур, национальностей, религий	Многобожие, заповеди, Завет, Храм, христианство, христиане, халифы, ислам, мусульмане, буддизм, нирвана, Будда, ступы,	Беседа, работа над лексическим значением слов, изучение основ разных религиозных традиций, работа по учебнику, работа в парах

			благородные истины			
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Комбинированный	<p>Как древние люди заботились о душах своих предков. Что такое многобожие и пантеон. Какой народ в мире впервые поверил в Единого Бога и что такое Завет. Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей. Что случилось после смерти Иисуса и как начало распространяться христианство. О жизни Мухаммада и его учении. О жизни Будды и что такое четыре благородные истины</p>	<p>Представлять образ мира, как единый и целостный при разнообразии культур, национальностей, религий</p>	<p>Многобожие, заповеди, Завет, Храм, христианство, христиане, халифы, ислам, мусульмане, буддизм, нирвана, Будда, ступы,</p>	<p>Беседа, работа над лексическим значением слов, изучение основ разных религиозных традиций, работа по учебнику, работа в парах</p>

6	Священные книги религий мира	Комбинированный	Когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Как был создан священный текст буддистов Типитака. Что такое Библия и из чего она состоит. Что священная книга мусульман называется Коран	Понимать и сопереживать чувством других людей	Типитака, Священное писание, Танах, Библия, Тора, Евангелия, пророки, писания, Богодухновенные, деяния апостолов, послания апостолов, апокалипсис, Коран, суры	Беседа, работа над лексическим значением слов, определение основных понятий религиозной культуры, работа в парах, по учебнику
7	Священные книги религий мира	Комбинированный	Когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Как был создан священный текст буддистов Типитака. Что такое Библия и из чего она состоит. Что священная книга	Понимать и сопереживать чувством других людей	Типитака, Священное писание, Танах, Библия, Тора, Евангелия, пророки, писания, Богодухновенные, деяния апостолов, послания апостолов, апокалипсис, Коран, суры	Беседа, работа над лексическим значением слов, определение основных понятий религиозной культуры, работа в парах, по учебнику

			мусульман называется Коран			
8	Хранители предания в религиях мира	Комбинированный	Когда появились хранители предания, кто такие жрецы. Какую роль в иудаизме играли мудрецы (раввины). Что такое иерархия в христианской церкви. Как организована мусульманская община. О буддистской сангхе и буддистских учителях (ламах)	Планировать учебные действия	Жрецы, раввины, епископы, священники, диаконы, иерархия, умма, имамы, хафизы, сангха, ламы	Беседа, работа над лексическим значением слов, установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей, работа в парах, по учебнику
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Комбинированный	О понятиях греха, раскаяния и воздаяния в религиозных традициях мира	Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Грехи, грехопадение, покаяние, спасение, суд, воздаяние, освобождение, нирвана	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых

10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Комбинированный	О понятиях греха, раскаяния и воздаяния в религиозных традициях мира	Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Грехи, грехопадение, покаяние, спасение, суд, воздаяние, освобождение, нирвана	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь
11	Человек в религиозных традициях мира	Комбинированный	Что делает верующий человек для общения с Богом. Что такое молитва, таинства, намаз, мантра	Читать молитвы	Молитва, чтение, таинства, Крещение, Евхаристия, хранение субботы, намаз, мантра	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь, работа по учебнику
12	Священные сооружения	Комбинированный	Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Что такое синагога и как молятся иудеи. Что является основным в христианских храмах. Как проходит молитва и как нужно вести	Называть устройства православного храма	Стоунхендж, Храм Единого Бога в Иерусалиме, синагоги, менора, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь, работа по учебнику

			себя в мусульманской мечети. Как устроены буддистские храмы			
13	Священные сооружения Республики Коми	Комбинированный	Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Что такое синагога и как молятся иудеи. Что является основным в христианских храмах. Как проходит молитва и как нужно вести себя в мусульманской мечети. Как устроены буддистские храмы	Называть устройства православного храма	Стоунхендж, Храм Единого Бога в Иерусалиме, синагоги, менора, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь, работа по учебнику

14	Искусство в религиозной культуре	Комбинированный	Какую роль в разных религиях играет искусство. Какие формы искусства характерны для традиционных религий России	Называть иконы	Иконы, каллиграфия, арабесок, семисвечник	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение сравнению различных религиозных традиций, явлений духовной культуры
15	Искусство в религиозной культуре	Комбинированный	Какую роль в разных религиях играет искусство. Какие формы искусства характерны для традиционных религий России	Называть иконы	Иконы, каллиграфия, арабесок, семисвечник	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение сравнению различных религиозных традиций, явлений духовной культуры, работа по учебнику
16	Творческие работы учащихся	Урок обобщения	Основные понятия из иудаизма, христианства, ислама и буддизма	Определять к каким религиям относятся различные сооружения, различные предметы; слушать собеседника	Нравственные устои разных религий	Беседа, изложение своего мнения по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества, самостоятельная работа в парах
17	Творческие работы учащихся	Урок обобщения	Основные понятия из иудаизма, христианства, ислама и буддизма	Определять к каким религиям относятся различные сооружения, различные предметы;	Нравственные устои разных религий	Беседа, изложение своего мнения по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества, самостоятельная работа в парах

				слушать собеседника		
18	История религий в России	Комбинированный	Как на Руси выбирали новую веру, когда и почему выбрали христианство. Какую роль сыграло православие в истории России. Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую и протестантскую веру, ислам, иудаизм, буддизм	Называть людей, которые сыграли большую роль в истории России	Христианство, митрополит, Патриарх, Синод, Православная и Католическая церковь, протестанты, Армянская апостольская церковь,	Беседа, работа над лексическим значением слов, изложение своего мнения по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества, работа по учебнику
19	История религий в России. Религии в Республике Коми	Комбинированный	Как на Руси выбирали новую веру, когда и почему выбрали христианство. Какую роль сыграло православие в истории	Называть людей, которые сыграли большую роль в истории России	Христианство, митрополит, Патриарх, Синод, Православная и Католическая церковь, протестанты, Армянская апостольская церковь,	Беседа, работа над лексическим значением слов, изложение своего мнения по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества, работа по учебнику

			России. Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую и протестантскую веру, ислам, иудаизм, буддизм			
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Комбинированный	Что такое обряды (ритуалы) и как они возникли. Какими бывают обряды в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме	Совершать молитвы	Ритуалы, Евхаристия, таинства, крещение, брак, намаз	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с развитием различных религиозных культур в истории России, работа по учебнику
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Комбинированный	Что такое обряды (ритуалы) и как они возникли. Какими бывают обряды в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме	Совершать молитвы	Ритуалы, Евхаристия, таинства, крещение, брак, намаз	Беседа, работа над лексическим значением слов, знакомство с развитием различных религиозных культур в истории России, работа по учебнику

22	Паломничества и святыни	Комбинированный	Что такое паломничества, реликвии и мощи. О главных святынях мировых религий	Дать определение понятию паломничество	Паломничество	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставлению их с нормами религиозной культуры разных традиций, работа по учебнику
23	Праздники и календари	Комбинированный	О главных праздниках иудеев. Какие праздники существуют у христиан. Что такое Курбан-байрам и Ураза-байрам у мусульман. Какие праздники есть у буддистов	Признавать возможность существования различных точек зрения	Песах (пасха), Шавуот, Сук-кот, Ханука, Воскресение Христово-Пасха, Вознесение, Пятидесятница, Троица, Рождество Христово, Крещение (Богоявление), Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид Дончод, Сагаалган	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставлению их с нормами религиозной культуры разных традиций, работа по учебнику
24	Праздники и календари	Комбинированный	О главных праздниках иудеев. Какие праздники существуют у христиан. Что такое Курбан-байрам и Ураза-байрам у мусульман.	Признавать возможность существования различных точек зрения	Песах (пасха), Шавуот, Сук-кот, Ханука, Воскресение Христово-Пасха, Вознесение, Пятидесятница, Троица, Рождество Христово, Кре-	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставлению их с нормами религиозной культуры разных традиций, работа по учебнику

			Какие праздники есть у буддистов		щение (Богоявление), Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид Дончод, Сагаалган	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Комбинированный	Что общего существует в учениях всех религий. В чём состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. Каково нравственное учение ислама. Что является основой поведения для буддистов	Нести личную ответственность за свои поступки на основе представления о нравственных нормах	Десять заповедей, бодхисатв	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставлению их с нормами религиозной культуры разных традиций, работа по учебнику
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Комбинированный	Что общего существует в учениях всех религий. В чём состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. Каково	Нести личную ответственность за свои поступки на основе представления о нравственных нормах	Десять заповедей, бодхисатв	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставлению их с нормами религиозной культуры разных традиций, работа по учебнику

			нравственное учение ислама. Что является основой поведения для буддистов			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Комбинированный	Как разные религии учат милосердию, состраданию и помощи людям	Делать дела, относящиеся к понятию милосердие	Милосердие, взаимопомощь	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, работа по учебнику
28	Семья. Семейные традиции народа коми	Комбинированный	Как традиционные религии России относятся к семье	Бережно относиться к духовным ценностям семьи	Семья	Беседа, работа над лексическим значением слов, обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, работа по учебнику
29	Долг, свобода, ответственность, труд	Комбинированный	Как понимаются долг, свобода, ответственность, труд в разных религиях	Применить к учебе понятия «долг» и «ответственность»	Свобода, долг, ответственность, труд	Беседа, работа над лексическим значением слов, приведение примеров явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их, работа в парах, по учебнику

30	Любовь и уважение к Отечеству	Комбинированный	Ценности любви	Любить свою Родину	Любовь, уважение	Беседа, работа над лексическим значением слов, приведение примеров явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их, работа в парах, по учебнику
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Урок закрепления знаний	Изученный материал, правила составления презентаций	Аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Беседа, поиск необходимой информации для выполнения заданий, участие в диспутах: слушание собеседника и изложение своего мнения, подготовка сообщения по выбранным темам (теме), работа в парах, самостоятельная работа

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	1.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	Россия – наша. Родина. Республика Коми	1 час	Знакомство с историей возникновения и распространения исламской культуры.
2-17	2.Основы иудейской культуры	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1 час	Изучают основы духовной традиции . Иудаизма. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры. Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.
		Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»	1 час	
		Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1 час	
		Патриархи еврейского народа.	1 час	
		Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1 час	
		Исход из Египта.	1 час	
		Дарование Торы на горе Синай.	1 час	
		Пророки и праведники в иудейской культуре.	1 час	
		Пророки и праведники в иудейской культуре.	1 час	
		Храм в жизни иудеев	1 час	
		Назначение синагоги и её устройство.	1 час	
		Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1 час	
		Молитвы и благословения в иудаизме.	1 час	
		Добро и зло	1 час	

		Презентация творческих работ учащихся на тему: « Как я понимаю иудаизм»	1 час	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Учатся готовить презентации по заданной теме. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.
		Подведение итогов		
18		Иудаизм в России	1 час	
19		. Основные принципы иудаизма.	1 час	
20		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1 час	
21		Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1 час	
22		Совершеннолетие в иудаизме	1 час	
23		Ответственное принятие заповедей	1 час	
24		Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1 час	
25		Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1 час	
26-27		Еврейские праздники: их история и традиции.	2 часа	
28		Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1 час	
29		Праматери еврейского народа	1 час	
30	Любовь и уважение к Отечеству	Любовь и уважение к Отечеству. Нравственные образцы нашей республики	1 час	
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	. . Нравственные образцы нашей республики ..	4 часа	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)

Интерактивное оборудование:

✓ проектор мультимедийный.

Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)

Экран,

Колонки

Документкамера

Учебно-методические пособия.

Для учителя:

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009 г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5 «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6 «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г

Для учащихся:

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4- 5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.

Детский православный календарь на 2012 год. Автор: Православный приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище. Москва 2011 год.

Электронные издания

Сокровища России. Введение в русское искусство.

Библейская энциклопедия.

Иллюстрированная библейская энциклопедия.

Православная икона

Мультимедийное приложение к тому «Культуры мира» серии «Энциклопедия для детей «Аванта +»».(CD)

Видеофильмы

История Земель российских [Видеозапись]

Из истории русской письменности - 1 [Видеозапись]

Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздания. 1813-1931-2000 [Видеозапись].

Храм Покрова на Красной площади. [Видеозапись]

Московский Кремль. [Видеозапись]

Художники России. [Видеозапись]

Художники России - 2. [Видеозапись]

Государственная Третьяковская галерея. История и коллекции. [Видеозапись]

Сказка про сказку. [Видеозапись]

Сокровищница народного творчества. [Видеозапись]