

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7 Сыктывкара»

**Конспект урока**  
**литературного чтения на русском языке**  
**(литературные произведения писателей РК на русском языке)**  
**в 4 классе**  
**по рассказу Елены Васильевны Габовой**  
**«Карантин»»»**

Составители: учителя начальных классов

Коткова Ольга Алексеевна

Машталер Людмила Алексеевна

Рузняева Лариса Владимировна

Сыктывкар, 2019

**Цели урока:**

Обобщить и систематизировать знания учащихся о литературе РК, о произведениях Е.Габовой

**Формируемые УУД:****Личностные УУД:**

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Познавательные УУД:**

- закрепить теоретические знания об авторе рассказа Е. Габовой;
- формировать представление детей о некоторых особенностях творчества Е. Габовой
- организовать полноценное восприятие произведения;
- расширять лексический запас путем подбора слов к заданной тематике;
- развивать умение употреблять глаголы в речи, орфографическую зоркость;
- стимулировать умение сосредотачиваться, развивать интерес к выполнению заданий.

**Регулятивные УУД:**

- работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий;
- формулировать вопрос, затруднение, с которыми столкнулись;
- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карточки для работы в парах.

Характеристика деятельности учителя	Наглядность, используемая на уроке	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Предтекстовый этап.</b>  <b>Цель: развитие важнейшего читательского умения: предполагать, предвосхищать содержание текста.</b></p>		
<p>1.Посмотрите на список слов. Они будут использованы в тексте. Попробуйте, по этим словам, предположить, о чем идет речь?</p>	<p>Даны слова: гепатит, болезнь, желтуха, микробы</p>	<p>Предположения детей</p>
<p>2. Прочитайте суждения и отметьте, те с которыми вы согласны.</p>	<p>Даны суждения:  Микробы-разносчики болезней.  Карантин-это комплекс ограничительных мероприятий, направленных на ограничение контактов.  Гепатит = желтуха.  В карантин нельзя заболеть.  Желтуха-страшная болезнь.</p>	<p>Предположения детей.</p>
<p>3. Прочитайте заглавие текста и первое предложение. Задайте вопрос, с помощью которого можно догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.</p>		<p>Карантин-название.  Нина Павлова и Яша Игнатов из младшей группы заболели желтухой.  Вопросы:  1-Как можно заболеть?  2-Почему объявляют карантин?  3-Что происходит, когда объявляют карантин?</p>
<p>4. Определите, по первому предложению, какой тип текста</p>		<p>Повествовательный. текст.</p>

мы будем с вами читать.		
<b>Текстовый этап.</b>		
<b><i>1. Поиск и понимание.</i></b>		
<b><i>Цель: включать творческое воображение учеников; выявлять совпадения первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.</i></b>		
1. Самостоятельное чтение про себя.		Чтение детей.
2. Беседа О чём шла речь в тексте? Почему в детском саду объявили карантин? Какой болезнью заболели дети? Каким способом передается заболевание?		Ответы детей.
3. Если бы вы были автором текста, о чем бы вы составили его для учебника окружающего мира и математики? Изменится ли тип текста?		1. В детском саду было 100 человек. 25 человек заболело. Какой процент составляют здоровые дети?  2. Чтобы расти здоровым, надо кое-что знать о болезнях и о том, что надо делать, чтобы не заболеть.
4. Объясните, подходит ли прочитанное произведение к схеме?	Микробы – болезни - карантин- жёлтый цвет - желтуха.	Объяснение схемы
5. Составьте рассуждения, опираясь на эту схему.		Если у человека грязные руки, то у него могут появиться микробы. Значит, человек может заболеть и заразить других. Если заболит много людей, то объявят карантин. Если человек пожелтел, то это один из признаков желтухи.
6. Знакомо ли вам это заболевание? Если знакомы с такой болезнью, то, что делали у вас дома, когда		Варианты ответов детей.

заболели.		
<p><b>2.Интерпретация и преобразование текста.</b>  <b>Цель: извлечь из текста максимум информации, как можно полнее постичь не только то содержание, которое заложено в него автором, но и то, которое потенциально содержится в нем.</b></p>		
1.Составление цитатного плана.		<p><b>ЦИТАТНЫЙ ПЛАН</b>  1 .Нина Яшина и Яша Игнатов из младшей группы заболели желтухой.  2.Перед обедом Коля Изъюров не помыл рук, а Надя Титова потрогала какого - то жучка, забежавшего к ним в гости.  3..Теперь и вы можете заболеть.  4.Каждый рисует, что хочет.</p>
2.Пересказ текста по составленному цитатному плану		Пересказ детей.
<p><b>3. Оценка текста.</b>  <b>Цель: уметь давать оценочные суждения и высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте.</b></p>		
1.Беседа Откуда появляются заболевания? Почему дети заболели? Кто первый заболел? Кто бы мог заболеть? Что разрешалось делать детям в карантин? Как долго длится лечение? Можно лечиться дома? Симптомы болезни? Какие внешние признаки у желтухи?		Нельзя что-нибудь поднимать с пола и брать в рот. Первыми заболели Нина Павлова и Яша Игнатов. Могли заболеть ещё Коля Изъюров и Надя Титова. Детям разрешалось рисовать и смотреть, как грустно игрушки плавают в ванне. Заболевание длится 40 дней. Лечиться дома нельзя, нужно лежать в больнице. Симптомы болезни: Печень увеличиться на весь живот, а сами вы станете жёлтыми, как лимоны. У вас пожелтеют глаза и вас не узнают родители.
2.Какие советы дал нам автор, чтобы не заболеть этой болезнью? Какие ещё советы вы могли		Как можно чаще мыть руки. Соблюдать гигиену. Ничего не поднимать с пола.

предложить ещё?		
3.Рекомендуете ли вы данный рассказ для чтения. Почему?		Да. Мы узнали много нового о заболевании желтуха и что надо делать, чтобы не заболеть.
<p><b>После текстовый этап.</b>  <b>Цель: достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.</b></p>		
1.Какое ключевое слово в тексте. Подберите глаголы, которые будут связывать ключевое слово и его признаки.		Работа в парах Карантин- наступил, объявили, заболели, запрещать, пожелтеть, не пускали.
2.Заполните таблицу, опираясь на содержание прочитанного текста.	Карточка Что мне было известно о болезнях. Что нового я узнал.	Работа с таблицей в парах. <b>Что было известно:</b> человек может заболеть. Когда много болеют объявляют карантин. <b>Что нового я узнал.</b> Есть болезнь желтуха. Когда болеешь этой болезнью можно пожелтеть. Узнал, как можно заразиться этой болезнью.
3.Чтение по ролям.		
4.Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.	Видео.	
<b>5.Творческое домашнее задание- составление кадров-рисунков диафильма по произведению на основе прочитанного текста</b>	Дети изображают графически сюжет произведения, после чего устанавливают последовательность «кадров» и самостоятельно озвучивают. Для поддержания творческого интереса детей, детские рисунки размещаются на специальных листках – кадрах. По мере составления диафильма рисунки располагаются на доске и кадровой ленте.	В результате, дети упражняются в творческом пересказе текста, получают радость от ощущения себя цельным и единым звеном творческого продукта. Данный вид работы предполагает дальнейшее оформление в альбом, для вручения автору произведения.