

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Конспект урока

литературного чтения на русском языке

(литературных произведений писателей РК на русском языке)

во 2 классе

по рассказу Елены Васильевны Габовой

«Теплый хлеб».

Составители: учителя начальных классов
Кузьма Нина Евгеньевна
Третьякова Ирина Ивановна
Петрович Елена Михайловна

Сыктывкар, 2019

Этапы урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<p><u>1.Предтекстовый этап</u> Цель: развитие умения предполагать, предвосхищать содержание текста.</p>	<p>-Перед вами определение одного понятия. -Попробуйте угадать, о чем идет речь. Прием «прогнозирование по иллюстрации» Рассмотрите иллюстрации к тексту, - Кто изображен на иллюстрации? - Прочитайте имя автора. -Знакомо ли Вам это имя?</p> <p>- Прочитайте заглавие текста. -О чём он?</p> <p>-Давайте прочитаем текст и посмотрим оправдаются ли наши ожидания.</p>	<p>-Речь идет о хлебе.</p> <p>-На рисунке мальчик, в его руках хлеб. Рядом воробьи. -Автор – Елена Габова. -Имя автора знакомо, мы читали её рассказы («Варёная сосулька», «Аринкины рассказы» ...)</p> <p>-Заглавие «Тёплый хлеб». -Речь пойдёт о хлебе, наверное, о мальчике, о птицах.</p>
<p><u>2.Текстовый этап.</u> Цель: 1.Нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. 2.Использование разных видов чтения.</p>	<p><i>Самостоятельное чтение (жужжащее чтение учащимися)</i> -Подтвердились ли наши предположения? - Кто герой этого текста? -Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно прочитать текст медленно и вдумчиво.</p>	<p>Жужжащее чтение уч-ся.</p> <p>-Да, наши предположения подтвердились, герой этого текста мальчик Миша.</p>

	<p>Прием «Чтение вслух» Один читает абзац, остальные слушают и задают вопросы (совместно с учителем).</p> <p>Перечитывание текста (чтение цепочкой). Медленное «вдумчивое» повторное чтение.</p> <p>-Какие вопросы вы зададите к 1 прочитанному абзацу? Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>-Какие вопросы вы зададите ко 2 прочитанному абзацу? Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>Задайте вопросы по 3 абзацу. Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>Задайте вопросы по 4 абзацу.</p>	<p>Один читает абзац, остальные слушают и задают вопросы (совместно с учителем)</p> <p>1.Почему булочка называется «Веснушка»? 2.Как вы думаете, почему булочка стоила 3 копейки? (Потому что тогда были такие цены)</p> <p>1.Кому Миша крошил хлеб на улице? (воробьям) 2.Кто были Мишкины знакомые? (воробьи -Прошка и Гошка) 3.Какие они?</p> <p>1.Что говорит автор о знакомых Мишки?</p> <p>1.Почему Миша не купил булочку?</p>
--	---	---

<p><u>2)Преобразование и интерпретация информации.</u> Цель:</p>	<p>Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>Задайте вопросы по 5 абзацу. Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>Задайте вопросы по 6 абзацу.</p> <p>Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>Задайте вопросы по 7 абзацу. Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>Задайте вопросы по 8 абзацу. Продолжение чтение по цепочке.</p> <p>Прочитайте диалог мамы с Мишей. Задайте вопросы по диалогу мамы с Мишей.</p>	<p>2.Почему автор называет хлеб живым? 3.Что понял Миша в первый раз?</p> <p>1.Почему Миша не отщипнул кусочек хлеба, хотя ему очень хотелось?</p> <p>1.Почему Миша прижал буханку к себе? 2.Что сделал Миша для того, чтобы хлеб не остыл?</p> <p>1Как обычно шёл Миша по улице?</p> <p>1.А как Миша шёл домой с тёплым хлебом?</p> <p>Дети читают диалог мамы с Мишей. 1.Как Миша позвонил в дверь? Почему? 2.Опишите настроение мальчика и мамы. 3.С какой просьбой обратился Миша к маме?</p>
--	--	---

Деление текста на части, составление плана текста. Подробный пересказ.

- Восстановите последовательность.
- Устраните лишний пункт.

Эталон для самопроверки.

- 1.Он вместе с хлебом покупал булочку под названием «веснушка».
- 2.Мишины знакомые Прошка и Гошка.
- 3.Хлеб был теплый-теплый.
4. Мише очень хотелось колоть лед, но ведь хлеб остынет.
- 5.Мама коснулась хлеба щекой и тоже стала улыбаться.
6. Но тут появился кот.

-Какой пункт оказался лишним?

- 4.Каким оказался тёплый хлеб на вкус?
- 5.Когда так говорят?
- 6.Для кого ещё Миша попросил хлеб?
- 7.Как автор описывает поведение воробьёв?
- 8.Какими словами заканчивает свой рассказ автор? Почему?

Работа в паре.

Уч-ся восстанавливают последовательность действий.

Учитель детям раздает деформированный план.

Задание: восстановить последовательность, устранить лишний пункт.

- 1.Он вместе с хлебом покупал булочку под названием «веснушка».
- 2.Хлеб был теплый-теплый.
- 3.Мише очень хотелось колоть лед, но ведь хлеб остынет.
- 4.Мишины знакомые Прошка и Гошка.
- 5.Мама коснулась хлеба щекой и тоже стала улыбаться.
6. Но тут появился кот.

- Лишний пункт: «Но тут появился

<p><u>3)Оценка информации.</u> Цель: высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>Почему? -Объяснить, почему нельзя переставить местами пункты или пропустить какой-нибудь пункт в тексте.</p> <p>-Обозначим начало и конец каждой части. -Прочитайте каждый свою часть текста. -Подготовьте подробный пересказ своей части.</p> <p>-Оцените значимость хлеба для Миши, исходя из прочитанного текста.</p> <p>-Какой Миша?</p>	<p>кот», т. к. о коте в тексте ничего не говорится. Объясняют свои предположения. -Нельзя переставить местами пункты, потому что нарушится последовательность и смысл текста.</p> <p>Дети отмечают карандашом начало и конец каждой части. Уч-ся готовят подробный пересказ своей части по группам. (1 вариант-1 часть, 2 вариант-2 часть, 3 вариант -3 часть, 4 вариант-4 часть, 5 вариант-5 часть.)</p> <p>Уч-ся высказывают свои предположения. -Миша сделал для себя открытие, что свежий хлеб имеет чудный запах, он как живой (тёплый-тёплый) - Миша добрый, внимательный, любит птиц, маму, наблюдательный, ...</p>
<p><u>3.Послетекстовый этап.</u> Цель: формирование умений чтения по ролям, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.</p>	<p><i>Чтение по ролям.</i> -Прочитаем по ролям диалог мамы и Миши. Как будем читать слова Миши? Мамы? С какой интонацией?</p>	<p>-Слова Миши будем читать с восхищением, восторгом, громко. Слова мамы ласково, нежно, тихо.</p>

<p><u>4. Домашнее задание.</u></p>	<p>-А с вами были подобные случаи?</p> <p>-Сегодня мы с вами познакомились с произведением «Тёплый хлеб».</p> <p>-К какому жанру можно отнести это произведение? (стих, сказка, рассказ)</p> <p>И действительно, ребята Елена Габова (автор этого рассказа) написала этот рассказ по сюжету из реальной жизни.</p> <p><i>Рассказ об авторе (презентация)</i></p> <p>-Домашнее задание будет творческим на выбор:</p> <p>1.нарисовать иллюстрации к этому рассказу.</p> <p>2.придумать продолжение этого рассказа.</p>	<p>Да. Я тоже покупал теплый хлеб. Он очень вкусно пахнет. Он очень вкусный.</p> <p>-Произведение «Теплый хлеб» - это рассказ.</p> <p>Учащиеся выполняют домашнее задание по выбору.</p>
---	--	--