

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 7»
_____ Самонова А.П.
« _____ » _____ 2013г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2013-2018 годы

Сыктывкар, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт ООП ООО.....	3
Введение	6
Назначение программы.....	7
Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка	8
Ожидаемые результаты	12
Прогнозирование ожидаемых результатов.....	12
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	13
Условия осуществления образовательного процесса	14
Формы контроля и учета достижений учащихся	15
Описание модели выпускника	17
Учебный план	18
Пояснительная записка.....	19
Информационно-методическое обеспечение учебного плана	27

Паспорт ООП ООО

Наименование Программы	Основная образовательная программа основного общего образования
Цель и задачи Программы	Цель Программы: – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачи Программы: – модернизация общего образования как института социального развития; – развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
Нормативно-правовые документы	1. Конституция РФ. 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 4. ФЗ №83 от 8.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа

	<p>физической культуры».</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).</p> <p>11. Устав Школы</p>
Показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников; – доля учителей, владеющих компьютерными технологиями и регулярно применяющие их в педагогической деятельности, в общей численности учителей; – доля учащихся, которым представлена возможность получения образования в различных формах ; – доля выпускников, продолжающих свое образование в профильных классах; – предоставление публичной информации о своей деятельности на основе мониторинга.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2013 - 2018 годах.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества предоставляемых образовательных услуг (в т.ч. на платной основе); – создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ; – внедрение и эффективное

	<p>использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none">– создание ресурсов и программ для одаренных детей;– оснащение современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;– внедрение современных образовательных программ и обучающих технологий.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВВЕДЕНИЕ

Восьмилетняя школа №7 начала свою работу 24 октября 1962 года. В сентябре 1970 года школа стала средней. 05.11.1998 г. «Средняя школа № 7 г. Сыктывкара Коми АССР» была переименована в Сыктывкарское муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа №7» (Приказ Сыктывкарского ГУО №832 от 30.10.1998). 18.05.2002 г. Сыктывкарское муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа №7» было переименовано в Сыктывкарское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (Приказ УО АМО «город Сыктывкар» №335 от 26.04.2002). 25.04.2005 г. Сыктывкарское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» было переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (Свидетельство о регистрации серия 11 №001371878).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 18.12.2012 г. № 12/4727 «О создании муниципального автономного учреждения» путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», правопреемником по правам и обязанностям Муниципального Вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 г.Сыктывкара».

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 7».

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее школа), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Школа, как государственно-общественный тип среднего образовательного учреждения, призвана реализовывать принцип непрерывности образования между уровнями общего образования.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Главной целью образования является достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, усвоение универсальных способов получения знаний, осознание учеником своей индивидуальности, понимание им общечеловеческих культурных ценностей.

Следовательно, для получения образования школа создает пространство выбора для проявления и развития личности, причем как ученика, так и учителя. Несомненно, образование несет в себе многообразие смыслов, вкладываемых в представления об общечеловеческих ценностях вообще и развитии личности в частности. При этом свобода развития личности в школьном образовании должна быть выражена в полной мере, поскольку широкий спектр образовательных возможностей, предоставляемых школой, и их выбор создают первый опыт социализации учащегося в свободном обществе.

Школа способствует формированию таких личностных качеств, как разносторонний интеллект, высокий уровень культуры, активная гражданская позиция, направленная на созидающий труд и творчество.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. *(Эту задачу решает в первую очередь учитель).*
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. *(Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог).*
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. *(Эту задачу решает в первую очередь педагог-организатор).*

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. *(Эту задачу решают совместно учитель, педагог-психолог, классный руководитель, педагог-организатор).*

Основное общее образование представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. *(Эту задачу решает в первую очередь учитель).*
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. *(Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог).*

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. *(Эту задачу решает в первую очередь педагог-организатор).*

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. *(Эту задачу решают совместно учитель, педагог-психолог, классный руководитель, педагог-организатор).*

Основное общее образование представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Основной задачей дополнительного образования в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

– Повышение статуса школы в городском социуме и значимости воспитания внутри школы.

– Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.

– Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий.

– Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.

– Положительная динамика в разрешении указанных целей и задач.

– Положительные изменения по тем критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса.

Прогнозирование ожидаемых результатов

✓ Положительная динамика результатов участия школы в ГИА-9 в новой форме, олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах для одаренных учащихся.

✓ Поступление в профильные классы.

✓ Результаты олимпиад.

✓ Участие школы во всех муниципальных мероприятиях.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются следующие педагогические технологии:

– *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

– *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

– *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

– *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

– *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех уровнях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

– *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

– *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

– *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-

ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании и самообразовании.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Учебная неделя – 6 дней

Начало уроков – 8 часов 00 минут

Продолжительность урока – 45 минут

Продолжительность перемен – 10-20 минут

Наполняемость классов – не более 25 человек

Начало дополнительного образования – после 15.00

Продолжительность учебного года – четыре четверти, не менее 35 учебных недель.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Формы организации учебного процесса

При наполняемости 25 человек в классе деление класса на группы:

иностраный язык – 2 группы

информатика – 2 группы

технология – мальчики /девочки

Организация аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативными и распорядительными документами МАОУ «СОШ № 7».

Целью промежуточной аттестации является:

- а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

- б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- в) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов учебы учащихся и годовую по результатам тестирования, экзаменов, собеседований и контрольных работ за учебный год.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 5-9 классов школы.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма и график текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического планирования РПУП.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Организация дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- художественной.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Формы контроля и учета достижений учащихся основного общего образования ориентированы на мониторинг достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольная работа по математике (5-9 классы);
- диктант (5-9 классы);
- тестовые работы (5-9 классы);
- проверка техники счета (5 класс).

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка техники чтения (5 класс);
- защита реферата (5-9 класс);
- сдача нормативов по физической культуре (5-9 классы).

Мониторинг качества образования в школе

Организация и проведение тренировочных и диагностических работ по предметам через систему СтатГрад.

Телекоммуникационная система СтатГрад предназначена, в первую очередь, для методической поддержки системы внутришкольного контроля. С помощью системы СтатГрад можно получать тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку, географии для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ГИА-9.

Мониторинг индивидуального качества обученности учащихся (внутришкольный мониторинг)

Данный мониторинг проводится в школе ежегодно: в 5-9 классах два раза в год.

Данный мониторинг позволяет определять рейтинг классов по школе, рейтинг учащихся по классу, качество обученности в среднем по классу, рейтинг классов в параллели, рейтинг каждого учащегося в классе, рейтинг каждого класса по четвертям, полугодиям, годам и за несколько лет.

Материалы, составленные по каждому классу, систематически дополняются в течение года и регулярно обсуждаются на административных, методических и педагогических советах школы. Классные руководители могут использовать данные материалы на классных часах и родительских собраниях.

Кроме того, в школе проводится мониторинг участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, данная система мониторинга качества образования в школе дает возможность отслеживать многие изменения в образовательной среде школы в целом, в качестве обученности каждого ученика, в качестве обученности класса в целом, в качестве обученности параллели.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Результатом реализации Образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана школы;
- ✓ овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✓ овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- ✓ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования школы реализуется через учебный план, учебный план утверждается на каждый учебный год.

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Русский язык	6	5	3	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Коми язык	2	2	2	2	2
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	1	1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Биология		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1		
Искусство				1	1
Физическая культура	2	2	3	3	3
Подвижные народные игры	1	1			
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1

Итого	29	31	33	33	33
Физика в опытах и экспериментах					
Первые шаги в мире физики					
Экономика					
Занимательная история					
Риторика					
Уникальное рядом					
Математика для интеллектуалов					
Практикум по математике					
Практикум по русскому языку					
Итого	3	2	2	3	3
Предельно допустимая учебная нагрузка	32	33	35	36	36

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным актом МАОУ «СОШ № 7», устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план МАОУ «СОШ № 7» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 года № 52-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МО РК от 26.01.2011 года № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений РК и примерные учебные планы для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 года № 107»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03.06.2011 г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования Республики Коми № 1181 от 30.08.2011 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 года № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. № 107»
- Приказ МО и ВШ РК от 18.05.2005 г. № 107 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 года № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми» от 19.05.2011 года № 02-02/196

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» направлен на реализацию следующих задач:

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, истории, культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа;
- Мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей ребёнка на всех этапах обучения, применение методик выявления одаренных детей, индивидуальных программ творческого развития в школе в соответствии с их индивидуальными способностями;
- Организация научно-исследовательской деятельности.

При составлении учебного плана учтены выдвинутые Законом «Об образовании в Российской Федерации» принципы гуманизации образования, в связи с этим процесс обучения в МАОУ «СОШ № 7» является процессом развития и воспитания учащихся.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями, которые определяют недельное распределение часов по учебным предметам в соответствии с годовым календарным учебным графиком, а также предельно допустимую аудиторную нагрузку по классам.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств.

Вариативная часть, обеспечивает предоставление всем учащимся оптимальных возможностей для получения качественного образования,

развития способностей учащихся с учетом потребностей и перспектив продолжения образования.

Все предметы инвариантной и вариативной частей учебного плана МАОУ «СОШ № 7» ведутся в соответствии с программным и учебно-методическим обеспечением.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»).

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Общее количество учебных часов на их изучение соответствует требованиям Базисного учебного плана основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с уровнем начального общего образования (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения).

Структура основного общего образования:

5 класс – общеобразовательный класс (пропедевтика МХК)

6 класс – общеобразовательный (пропедевтика физики)

7-9 классы – общеобразовательные классы

На предмет «Русский язык» в 5-9 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, образовательной программы по предмету. В 5-6 классах – 5 часов, в 7-8 классах – 3 часа, в 9 классах – 2 часа.

Из вариативной части учебного плана выделено:

- 1 час в неделю в 5 классах на формирование элементарной лингвистической компетенции на предмет «Русский язык»
- 1 час в неделю в 7б, 8б классах для формирования более прочных, осознанных знаний обучающихся по русскому языку на предмет «Практикум по русскому языку»
- 1 час в неделю в 9 классах с целью формирования устойчивых навыков письменной и устной речи, формирования языковой компетентности, а также подготовке к государственной (итоговой) аттестации вводится предмет «Практикум по русскому языку». Обучение ведется по модифицированным программам, составленным на основе программ для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.

Учебный предмет «Литература» позволяет расширять круг чтения, совершенствовать культуру художественного восприятия, воспитывать чуткость к слову. На его изучение отводится в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах.

Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю с делением классов на подгруппы при нормативной наполняемости.

Предмет «Коми язык» изучается в рамках регионального компонента с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 5-9 классах 5 недельных часов.

Из вариативной части учебного плана выделено:

- 1 час в неделю в 5, 7 классах с целью подготовки к углубленному изучению математики на преподавание предмета «Математика для интеллектуалов», расширяющего курс математики темами, выходящими за рамки школьной программы;
- 1 час в неделю в 7, 8 классах на предмет «Практикум по математике» для формирования более прочных и осознанных математических знаний;
- 1 час в неделю в 9 классах на предмет «Практикум по математике» с целью овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, а также подготовке к государственной итоговой аттестации.

Предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается в 8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классах по 2 часа в неделю (с делением классов на подгруппы при нормативной наполняемости) как самостоятельный учебный предмет согласно Федеральному базисному учебному плану.

Из вариативной части учебного плана выделено:

- с целью обеспечения непрерывности изучения предмета «*Информатика и ИКТ*» и приобретение теоретических и практических знаний владения компьютером и возможностей применения компьютерной грамотности в 6-7 классах на изучение данного курса отведено по 1 часу в неделю.

Предмет «История» решает задачи воспитания гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и изучаются по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Из вариативной части учебного плана выделено:

- 1 час в неделю в 6 и 7 классах в целях повышения интереса обучающихся к предмету «История» введен развивающий курс «*Занимательная история*» для подготовки обучающихся к восприятию и усвоению систематического курса истории. Обучение ведется по модифицированной программе.

Предмет «Обществознание» направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования, рассматривающей острые общественные вопросы, поэтому данный предмет изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «География» начинает изучаться с 6 класса как единый синтезированный учебный предмет физической и экономической географии, формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире. Изучение в 6 классе по 1 часу в неделю, в 7-9 классах количество часов, отведенных на изучение этого курса, увеличивается до 2 часов в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану.

Из вариативной части учебного плана выделено:

- в 8 классах с целью создания условий для развития всех сторон личности обучающихся введен курс «*Экономика*» по 1 часу в неделю.

Предмет «Природоведение» изучается в 5-х классах в объёме 70 часов в год (2 часа в неделю). Предмет является пропедевтической основой

последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Предмет «Биология» начинается с 6 класса по 1 часу в неделю. В 7-9 классах биология изучается в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Из вариативной части учебного плана выделено:

- в 6 классе на реализацию пропедевтического курса *«Первые шаги в мире физики»* 1 час в неделю;
- в 8 классе для расширения знаний по физике введен курс «Физика в опытах и экспериментах», 1 час в неделю.

Предмет «Химия» изучаются с 8 по 9 класс в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» преподаются в 5-7 классах по 1 часу в неделю отдельно. С целью развития опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество в 8-9 классах введен **интегрированный курс «Искусство»** по 1 часу в неделю.

Предмет «Физическая культура» изучается в 5-6 классах по 2 часа в неделю, в 7-9 классах по 3 часа в неделю.

Из вариативной части учебного плана выделено:

- по 1 часу в неделю в 5-6 классах на предмет *«Подвижные народные игры»* для увеличения двигательной активности учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается за счет федерального компонента в 8 классах по 1 часу в неделю

Из вариативной части учебного плана выделено:

- в 6-7, 9 классах в объеме 1 часа в неделю, тем самым обеспечивается непрерывность изучения данного предмета.

Предмет «Технология» изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, 1 час в 8 классах.

Предметы «Риторика» и «Уникальное рядом» вводятся за счет компонента образовательного учреждения. *«Риторика»* – 1 час в неделю в 5 классах с целью формирования коммуникативных (риторических) умений.

Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. «Уникальное рядом» – 1 час в неделю в 5 классах как элективный курс эстетического курса.

Содержание образования по основным учебным предметам в 9-ых классах является базовым для получения среднего общего образования, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования. Обучение этим предметам ведется по рабочим учебным программам МАОУ «СОШ № 7», созданных на основе примерных программ Министерства образования Российской Федерации и учебно-методическому комплексу учебников, утвержденному федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Таким образом, учебный план создает условия для выбора обучающимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Информационно-методическое обеспечение учебного плана

Учебный предмет в соответствии с учебным планом	Основное общее образование	
	Образовательные программы (типовая авторская, модифицированная) год издания, издательство, гриф	Учебники (автор, год издания, издательство, гриф)
Русский язык	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов, Шанский Н.М. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, Русский язык, 5-9 классы». М.: Дрофа, 2002.	<p>Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов, Русский язык 5 кл. в 2-х ч., М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов, Русский язык 6 кл. в 2-х ч., М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов, Русский язык 7 кл. М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Бархударов С.Г., С.Е.Крючков, Русский язык. 8 кл., М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Бархударов С.Г., С.Е.Крючков, Русский язык. 9 кл., М.: Просвещение, 2013 г</p>

Литература	<p>Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, В.П.Полухина, «Примерная программа литературного образования 5-11 класс», М: Просвещение, 2002г</p>	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 5 класс, учебник-хрестоматия в 2-х частях, М: Просвещение, 2013г</p> <p>Полухина В.П. Литература, 6 кл, учебник-хрестоматия в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 г.</p> <p>Коровина В.Я. Литература, 7 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений М., Просвещение, 2013 г.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8 класс, учебник-хрестоматия в 2-х частях, М: Просвещение, 2013г</p> <p>Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И., Литература 9 класс, учебник-хрестоматия в 2-х частях, М: Просвещение, 2013г.</p>
Коми язык	<p>Основная программа под редакцией Моториной Л.А., 2000г.</p>	<p>Ватаманова Г.И., Шондінюм, 5 кл., Сыктывкар, Анбур, 2009</p> <p>Ватаманова Г.И., Коми кыв, 6 кл., Сыктывкар, Анбур, 2010</p>

		<p>Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв: 7-öd класса челядьлыкомионсернитнь велодчаннебög. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011</p> <p>Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв: 8-од класса челядьлыкомионсернитны велодчаннебог.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012</p>
Английский язык	<p>Программно-методический сборник «Рабочие учебные программы по английскому языку» (составители Л.И. Леонтьева и др. - М.: Планета, 2012.</p>	<p>Биболетова М.З., Добрынина Н.В. и др. Английский с удовольствием / Учебник для 5-6 кл. общеоб. учрежд. - Обнинск: Титул: 2012г.</p> <p>Биболетова М.З., Трубанева Н.И. Английский язык с удовольствием / Учебник для 7 кл. – Обнинск: Титул, 2013г.</p> <p>Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Учебник для 8 кл. – Обнинск: Титул, 2013г.</p> <p>Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Учебник для 9 кл. – Обнинск:</p>

		Титул, 2013
Математика	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк., Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5- 11 классы, Дрофа, 2007	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., 5 кл., Математика, М., Мнемозина, 2009г Виленкин Н.Я., Жохов В.И., 6 кл., Математика, М., Мнемозина, 2010г.
	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк., Программа для общеобразова-тельных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5- 11 классы, Дрофа, 2002	Макарычев Ю.Н., Алгебра 7 кл., М., Просвещение, 2013 г. Макарычев Ю.Н., Алгебра 8 кл., М., Просвещение, 2013 г.
	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк., Программа для общеобразова-тельных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5- 11 классы, Дрофа, 2002	Макарычев Ю.Н., Алгебра 9 кл., М., Просвещение, 2013 г. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл., М., Просвещение, 2011г.
Информатика и ИКТ	Программа для общеобразова-тельных учреждений 2-11 классы. Информатика. М., Просвещение, 2007г.	Н.Г.Семакин, Залогова Л.А., Информатика и ИКТ, 8 кл., М: Бинوم лаборатория знаний, 2012 Н.Г.Семакин, Залогова Л.А., Информатика и ИКТ, 9 кл., М: Бином лаборатория знаний, 2012
Природоведение	Примерная программа основного общего образования по природоведению. Дрофа, 2009	Плешаков А.А., Природоведение 5 кл., М., Просвещение, 2010

Биология	<p>Концентрическая программа под редакцией И.Н.Пономаревой, 2005г.:</p> <p>6 класс, авторы: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко.</p> <p>7 класс, авторы: В.М.Константинов, И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко.</p> <p>8 класс, авторы: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.</p> <p>9 класс, авторы: И.Н.Пономарева, М.Н.Чернова</p>	<p>Пономарева И.Н., О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, Биология, 6 кл., М., Вентана-Граф, 2007 г.</p> <p>Константинова В.М., В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, Биология, 7, М: «Вентана-Граф», 2011г.</p> <p>А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, Биология и человек, 8 кл. М., Вентана-Граф, 2011г.</p> <p>Пономарева И.Н., О.А.Корнилова, Н.М.Чернова, основы общей биологии, 9 кл., М., Вентана-Граф, 2008г.</p>
Обществознание	<p>Программа «Обществознание» для 5-9 классов, разработанная А.И.Кравченко, И.С.Хромова, «Русское слово», М. 2006</p> <p>Программа «Введение в обществознание», разработанная коллективом Л.Н.Боголюбова, Просвещение, М. 2008г.</p>	<p>Кравченко А.Н. Обществознание 7 кл., М, «Русское слово», 2012 г.</p> <p>Кравченко А.Н. Обществознание 8 кл., М, «Русское слово», 2007г.</p> <p>Кравченко А.Н. Обществознание 9 кл., М, «Русское слово», 2011г.</p>
История	Программа для общеобразовательных школ, лицеев,	Вигасин А.А. История древнего мира, 5 кл., М.,

	<p>гимназий. История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней для 6-9 классов, Дрофа, М. - 2000г.</p> <p>Программы по истории Древнего мира для 5 классов, разработанной А. Вигасиным, Г.И. Годером, И.С. Свеницкой, Просвещение, М. 2008г.</p> <p>Программы по новой истории для 7-8 классов, разработанной А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной, Просвещение, М. 2008г.</p> <p>Программа по истории России для 6-9 классов, разработанной авторами А.А. Даниловым и Л.Г. Косулиной, Просвещение, М. 2008г.</p> <p>Программа по новейшей истории Зарубежных стран для 9 класса, разработанной авторами А.О. Сороко-Цюпа и О.Ю. Стреловой, Просвещение, М. 2008г.</p>	<p>Просвещение, 2013 г.</p> <p>Агибалова Е.В. История средних веков, 6 кл., М., Просвещение, 2009г.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России: С древнейших времен до к. XVI в., 6 кл., М., Просвещение, 2010 г</p> <p>Юдовская А.Я., П.А.Баранов, Ванюшкина Л.М., Всеобщая история История нового времени, 1500-1800, 7 кл., М., Просвещение, 2010 г</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России: к. XVI в- XVIII в, 7 кл, М., Просвещение, 2008г.</p> <p>Юдовская А.Я., П.А.Баранов, Ванюшкина Л.М., Всеобщая история История нового времени, 1800-1918, 8 кл., М., Просвещение, 2010 г.</p> <p>Данилов А.А. История России XIX в.-нач. XX в., 8 кл, М., Просвещение, 2010</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., А.О.Сороко-Цюпа, Всеобщая история Новейшая история, М: Просвещение, 2009</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Данилов А.А., история России XX в., 9 кл., М: Просвещение, 2007
Экономика	Программа по экономике базовый курс под редакцией И.В.Липсица. М: Вита-пресс, 2004	Липсиц И.В., Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности – 7- 8 класс, М: Вита-пресс, 2013
География	Государственная программа по географии 6-10, рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, М: Просвещение, 2004	Петрова Н.Н., Максимова Н.А., География (Природа Земли и человека), 6 кл.,М.:Мнемозина, 2012г. Коринская В.А. География материков и океанов, 7 кл., М., Просвещение, 2013г. Барина И.И География России, природа, 8 кл., М., Дрофа, 2013 г. Ром В.Я., Дронов В.П. География России.Население и хозяйство, 9 кл., М., Дрофа, 2013 г.
Химия	Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./Под редакцией Н.Е. Кузнецовой – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2006	Кузнецова Н.Е. и др. Химия 8 кл.. М., Вентана-Граф, 2013г. Кузнецова Н.Е. и др. Химия 9 кл.. М, Вентана-Граф, 2008г.

Физика	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутика, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, 2004г.	Перышкин А.В., «Физика-7», Москва, Просвещение, 2013г. Перышкин А.В., «Физика-8», Москва, Просвещение, 2013г. Перышкин А.В., «Физика-9», Москва, Дрофа, 2013г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М. Дрофа, 2006г. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.А. Вангородский	Поляков В.В. ОБЖ 5 кл. М., Дрофа, 2008 г. Маслов А.Г. ОБЖ 6 кл. М., Дрофа, 2007 г. Вангородский С.Н., ОБЖ 7 кл., М., Дрофа, 2011 г. Вангородский С.Н., ОБЖ 8 кл., М., Дрофа, 2013 г. Вангородский С.Н., ОБЖ 9 кл., М., Дрофа, 2007 г.
Физическая культура	А.А.Зданевич, В.И. Лях, Комплексная программа физического воспитания для 1-11 классов. 2004	Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. физкультура 5-7 кл., М., Просвещение, 2013 А.А.Зданевич, В.И. Лях, Физкультура , 8-9 классы, М: Просвещение, 2013

Изобразительное искусство	Под руководством Б.М. Неменского. Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд, 1-9 классы, М.: Просвещение, 2006	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 кл. – М.: Просвещение, 2012 Питерских А.С., Гуров Е.Г./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 кл. – М.: Просвещение, 2012
Искусство	Примерная программа по учебным предметам. Искусство. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., Искусство 8-9 кл.,
Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка. М.: Дрофа, 2006	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5 кл. – М.: Дрофа, 2007 Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 6 кл. – М.: Дрофа, 2012 Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 кл. – М.: Дрофа, 2012
Технология	Рабочая учебная программа общеобразовательных школ. 5-9 классы, Сыктывкар, 2010. Сост. Арпа Г.А., Дубленникова Л.К., Тройнякова Т.Е.	Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология 5 кл., М., Вентана-Граф, 2007 Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология 6 кл., М., Вентана-Граф, 2013 Самородский П.С.,

		<p>Тищенко А.Т. (под ред. Симоненко В.Д.) Технология. Технический труд. 7 кл. М., Вентана-Граф, 2012</p> <p>Синица Н.В., Табурчак О.В. (под ред. Симоненко В.Д.) Технология. Обслуживающий труд. 7 кл., М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. (под ред. Симоненко В.Д.) Технология 8 кл., М., Вентана-Граф, 2013</p>
Уникальное рядом (МХК)		<p>Г.И. Данилова «Искусство. Вечные образы искусства. Мифология» 5 кл. – М.: Дрофа, 2012</p>
Занимательная история	<p>Модифицированная программа развивающего курса на основе Примерной (типовой) программы по истории для 5-9 классов, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, издательство «Дрофа», М., 2000 г.</p>	<p>Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М. «Просвещение», 1991. - 288с.</p> <p>Степанова В.Е, Шевеленко А.Я. Хрестоматия по истории Средних веков. (2 части) – М. «Просвещение», 1988-288 и 270с.</p> <p>Епифанов П.П. Епифанова О.П. Хрестоматия по истории России с древнейших</p>

		времен до конца 18 века. - М. «Просвещение», 1989-287с.
Практикум по математике	Модифицированная программа, составленная на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк 5-11 классы, Дрофа, 2005	
Практикум по русскому языку	Модифицированная программа, составленная на основе программы по русскому языку. 5-11 классы, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Дрофа.	Секреты орфографии, Секреты пунктуации, Граник Г.Г., М., 2006 Дидактические справочные материалы, тесты, Б.Г.Меркин, Л.Г.Смирнова, Русское слово, 2006
Риторика	Т.А. Ладыженская. Школьная риторика. 5 класс. М.: Дрофа. 1996г.	Развитие речи: Школьная риторика: 5 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, Г.Б. Вершинина и др.; Под. ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Дрофа, 1996.

